

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTU
MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS IV SD 4 GETASSRABI
GEBOG KUDUS**

Oleh

**DIYAN PURWANTI
NIM 201433170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTU
MEDIA KARTU KATA PADA SISWA KELAS IV SD 4 GETASSRABI
GEBOG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Diyan Purwanti
NIM 201433170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan membangun kesempatan untuk berhasil. (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada,

1. Kedua orang tua, Alm. Bapak Surikan yang sudah bekerja keras untuk membiayai kuliah dan Ibu Iswati yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Kakak, Muhammad Subkhan yang selalu memberikan motivasi.
3. Para sahabat yang selalu memberikan semangat.
4. Teman-teman kelas D angkatan 2014 yang menemani selama dibangku perkuliahan.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 PGSD UMK.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Diyan Purwanti (NIM 201433170) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

Dosen Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Diyan Purwanti (NIM 201433170) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

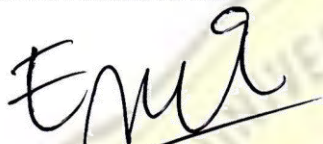
Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji



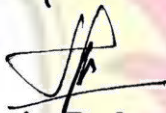
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

(Ketua)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

(Anggota)



Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbantu Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas IV SD 4 Getassrabi Gebog Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta saran masukan.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti, memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar mendidik peneliti.
6. Kepala Sekolah SD 4 Getassrabi Bapak Sukarno, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta dukungan.
7. Ibu Sri Hartati, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan untuk mengajar dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
8. Seluruh guru SD 4 Getassrabi yang telah mendukung dan memberikan bantuan selama melakukan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV SD 4 Getassrabi tahun ajaran 2017/2018.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universita Muria Kudus yang telah membantu dalam penelitian.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu, memotivasi dan memberi semangat yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Diyan Purwanti

ABSTRACT

Purwanti, Diyan. 2018. *Improving the Students' Learning Achievement of Social Studies through the Implementation of Picture and Picture Learning Model by Using Word Card Media on the Fourth Grade of SD 4 Getassrabi Gebog Kudus*. Undergraduate Thesis. Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (i) Ika Oktavianti, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Key Word: Learning Achievement of Social Studies, *Picture and Picture* Model, Word Card Media

This research aimed to improve the students' learning achievement, learning activity and the teacher's teaching skill by implementing *Picture and Picture* learning model by using word card media in social studies subject with the material about recognizing the development of production technology, communication and transportation.

Picture and Picture learning model is a method which is applied in learning activity by using the picture that is organized in a series, logically. The learning achievement of social studies is obtained by students after they got the learning experiences. The action hypothesis of this research is that the students' learning achievement of social studies, learning activity and teacher's teaching skill through the implementation of *Picture and Picture* learning model by using word card media on the fourth grade of SD 4 Getassrabi could be improved.

This classroom action research is conducted on the fourth grade of SD 4 Getassrabi with the number of subject is 17 students and a teacher that was going on in two cycles, and for each cycle consist of four steps, they are action planning, action, observation, reflection. The technique of collecting data used interview technique, observation, test, and documentation. Then for the data that has been collected would be analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of the research showed that there is improvement of the students' learning achievement in cycle I which is showed 59% and it became 88% in cycle II. The teacher's teaching skill in cycle I got 76.5% and improved in cycle II became 81%. Then for the learning activity in cycle I got 64.12% and improved in cycle II became 75.31%. For the students' affective aspect in cycle I showed 66.76% which is improved became 90.14% in cycle II. And then for the psychomotor aspect, in cycle I showed 63.84% and it is improved in cycle II became 81.73%.

So that, based on the result of the research that is conducted on the fourth grade of SD 4 Getassrabi, it can be concluded that the implementation of *Picture and Picture* learning model by using word card media can improve the students' learning achievement of social studies in cognitive, affective, and psychomotor aspect, the teacher's teaching skill, and the learning activity of the fourth grade students of SD 4 Getassrabi. In this research, it is suggested for the teachers to use *Picture and Picture* learning model as one of references in choosing the learning model to take more the students' interest during the learning process and then the students will be more active in enjoying the learning activity.

ABSTRAK

Purwanti, Diyan. 2018. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantu Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas IV SD 4 Getassrabi Gebog Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Ika Oktavianti, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci: Prestasi Belajar IPS, Model *Picture And Picture*, Media Kartu Kata

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, aktivitas belajar dan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model pembelajaran *Picture And Picture* dengan berbantu media kartu pada mata pelajaran IPS materi mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi .

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan suatu metode yang diterapkan dalam pembelajaran dengan menggunakan gambar yang diurutkan menjadi urutan yang logis. Prestasi belajar IPS yang diperoleh peserta didik setelah mereka mendapatkan pengalaman belajar. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah prestasi belajar IPS, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru dengan diterapkannya model pembelajaran *Picture And Picture* dengan berbantu media kartu kata pada siswa kelas IV SD 4 Getassrabi dapat meningkat.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 4 Getassrabi dengan subjek penelitian 17 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan prestasi belajar siswa dari siklus I yang menunjukkan 59% dan pada siklus II menjadi 88%. Keterampilan mengajar guru pada siklus I 76,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 81%. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapatkan 64,12% dan meningkat pada siklus II menjadi 75,31%. Pada ranah afektif siswa pada siklus I menunjukkan 66,76% dan meningkat pada siklus II menjadi 90,14%. Pada ranah psikomotorik siswa pada siklus I menunjukkan 63,84% dan terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 81,73%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 4 Getassrabi dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Picture And Picture* berbantu media Kartu Kata dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas belajar siswa kelas IV di SD 4 Getassrabi. Saran dalam penelitian ini guru menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* ini sebagai referensi dalam memilih model pembelajaran supaya lebih menarik pada saat proses pembelajaran dan siswa akan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	8
1.4.2.2 Bagi Guru.....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Prestasi Belajar.....	10
1.6.2 IPS	10
1.6.3 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi	10
1.6.4 Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	12
1.6.5 Media Kartu Kata.....	12
1.6.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	13
1.6.7 Keterampilan Mengajar Guru	13
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Model Pembelajaran	15
2.1.1.1 Model <i>Picture And Picture</i>	16
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Picture And Picture</i>	18
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Picture And Picture</i>	21
2.1.2 Prestasi Belajar.....	23
2.1.2.1 Indikator Prestasi Belajar.....	24

2.1.2.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	25
2.1.3	Konsep IPS.....	26
2.1.3.1	Hakikat Pembelajaran IPS	27
2.1.3.2	Ruang Lingkup IPS	28
2.1.3.3	Tujuan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar.....	31
2.1.4	Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi	32
2.1.4.1	Perkembangan Teknologi	32
2.1.4.1.1	Teknologi Produksi.....	33
2.1.4.1.2	Teknologi Komunikasi	34
2.1.4.1.3	Teknologi Transportasi.....	36
2.1.5	Media Pembelajaran Kartu Kata	38
2.1.5.1	Hakekat Media Pembelajaran	38
2.1.5.2	Media Kartu Kata.....	39
2.1.6	Aktivitas Belajar	41
2.1.7	Keterampilan Mengajar Guru	43
2.2	Penelitian Relevan	46
2.3	Kerangka Berpikir.....	49
2.4	Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	56
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	56
3.1.2	Waktu Penelitian.....	57
3.1.3	Karakteristik Subyek Penelitian.....	57
3.2	Variabel Penelitian.....	58
3.2.1	Variabel Bebas	58
3.2.2	Variabel Terikat	59
3.3	Prosedur Penelitian	59
3.3.1	Pelaksanaan Siklus I	63
3.3.1.1	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	63
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	65
3.3.1.3	Observasi Siklus I	70
3.3.1.4	Refleksi Siklus I.....	70
3.3.2	Pelaksanaan Siklus II.....	71
3.3.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	71
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	72
3.3.2.3	Observasi Siklus II.....	77
3.3.2.4	Refleksi Siklus II.....	77
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	78
3.4.1	Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	78
3.4.1.1	Jenis Data Penelitian	79
3.4.1.1.1	Data Kuantitatif.....	79
3.4.1.1.2	Data Kualitatif.....	79
3.4.1.2	Sumber Data Penelitian.....	79
3.4.1.2.1	Sumber Data Primer	80
3.4.1.2.2	Sumber Data Sekunder.....	80
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	81

3.4.2.1 Metode Wawancara.....	82
3.4.2.2 Tes	84
3.4.2.3 Observasi	84
3.4.2.4 Dokumentasi	85
3.5 Instrumen Penelitian	86
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	87
3.5.2 Pedoman Observasi.....	88
3.5.3 Tes	89
3.5.3.1 Validitas dan Reliabilitas Soal Tes	90
3.6 Teknik Analisis Data.....	93
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	93
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	95
3.6.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru.....	97
3.6.2.2 Pengamatan Aktivitas Siswa	98
3.7 Indikator Keberhasilan	100

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Prasiklus	102
4.2 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	103
4.2.1 Siklus I	107
4.2.1.1 Perencanaan	107
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	108
4.2.1.3 Observasi	131
4.2.1.4 Refleksi	140
4.2.2 Siklus II	143
4.2.2.1 Perencanaan	144
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	145
4.2.2.3 Observasi	165
4.2.2.4 Refleksi	178
4.3 Kesimpulan	180
4.3.1 Progres Keterampilan Mengajar Guru	180
4.3.2 Progres Aktivitas Belajar Siswa	182
4.3.3 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif	183
4.3.4 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif.....	186
4.3.5 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	188

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Berbantu Media Kartu Kata...	190
5.2 Aktivitas Belajar siswa dalam Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> Berbantu Media Kartu Kata	202
5.3 Hasil Belajar Siswa kelas IV Pada Pembelajaran IPS	210
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa	211
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa.....	216
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	218

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	222
6.2 Saran	223

DAFTAR PUSTAKA	224
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	227
-----------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	48
3.1 Aktivitas Siswa	88
3.2 Kriteria Instrumen Tes	92
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 4 Getassrabi	94
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kognitif Siswa dalam Presentase	95
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	97
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	98
3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	98
3.8 Kriteria Penilaian Belajar Ranah Afektif Siswa	99
3.9 Kriteria Penilaian Belajar Ranah Psikomotorik	99
4.1 Prasiklus Hasil Belajar IPS Ranah Kognif Siswa	103
4.2 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus Ranah Kognitif Siswa	103
4.3 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	106
4.4 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	116
4.5 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	124
4.6 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa	127
4.7 Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	128
4.8 Hasil Tes Akhir Siklus I Pada Ranah Kognitif Siswa	130
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	132
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	135
4.11 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	135
4.12 Hasil Observasi Pada Ranah Afektif Siswa Siklus I	137
4.13 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas Siklus I	137
4.14 Hasil Observasi Belajar IPS Pada Ranah Psikomotorik Siklus I	139
4.15 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus I	139
4.16 Permasalahan dan Solusi Pada Pembelajaran Siklus I	144
4.17 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	156
4.18 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	165
4.19 Hasil Tes Akhir Siklus II Pada Ranah Kognitif Siswa	166
4.20 Kriteria Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa	168
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	169
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	172
4.23 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	172
4.24 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II Pada Ranah Kognitif	174
4.25 Hasil Kemajuan Kompetensi Siswa Pada Ranah Kognitif	176
4.26 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II	179
4.27 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Siklus II	179
4.28 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	181
4.29 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	181
4.30 Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	183
4.31 Hasil Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dari Siklus I Ke Siklus II	184

4.32 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa	186
4.33 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif	188
4.34 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Afektif	190
4.35 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik	192



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.2 Kerangka Berpikir	51
3.1 Model PTK Kemmis and MC Taggar	61
4.1 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	104
4.2 Guru Sedang Membuka Pembelajaran.....	108
4.3 Guru Memberikan Contoh Pengurutan Gambar Dan Kartu Kata	110
4.4 Guru Membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok	111
4.5 Siswa Bergantian Maju Ke Depan Menempelkan Gambar Dan Kartu Kata	112
4.6 Guru Mengoreksi Dan Memberikan Penjelasan	113
4.7 Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa.....	114
4.8 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Lembar Kerja Siswa	115
4.9 Siswa Perwakilan Dari Setiap Kelompok Maju Ke Depan.....	116
4.10 Guru Memberikan Motivasi Dan Menyampaikan Materi.....	117
4.11 Guru Memberikan Appersepsi Dengan Tanya Jawab.....	119
4.12 Guru Menunjukkan Gambar	121
4.13 Guru Membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok	122
4.14 Siswa Bergantian Maju Ke Depan Menempelkan Gambar	123
4.15 Guru Mengoreksi Dan Memberikan Penjelasan	124
4.16 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Lembar Kerja Siswa	125
4.17 Siswa memaparkan Hasil Diskusi.....	126
4.18 Guru Membagikan Soal Evaluasi.....	127
4.19 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	128
4.20 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I	130
4.21 Diagram Kriteria Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I	131
4.22 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	135
4.23 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	138
4.24 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	140
4.25 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	142
4.26 Siswa Memulai Pembelajaran Dengan Salam Dan Berdoa	148
4.27 Guru Menyampaikan Materi	150
4.28 Guru Membentuk Siswa Menjadi Beberapa Kelompok	151
4.29 Siswa Menempelkan Gambar Dan Kart Kata	152
4.30 Guru Mengoreksi Dan Memberikan Penjelasan	153
4.31 Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa.....	154
4.32 Siswa Perwakilan Dari Setiap Kelompok Maju Ke Depan Kelas	155
4.33 Guru Membuka Pembelajaran Dengan Salam Dan Berdoa	157
4.34 Guru Menyampaikan Materi	158
4.35 Guru Membentuk Siswa Menjadi Beberapa kelompok	160
4.36 Guru Bergantian Maju Ke Depan Kelas	161
4.37 Guru Mengoreksi Dan Memberikan Penjelasan	162
4.38 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Lembar Kerja Siswa	163
4.39 Siswa Perwakilan Dari Setiap Kelompok Maju Ke Depan.....	164

4.40	Guru Menyimpulkan Pembelajaran	165
4.41	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS	
	Ranah Kognitif Siklus II	167
4.42	Diagram Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar IPS	
	Ranah Kognitif Siklus II	168
4.43	Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus II.....	172
4.44	Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	173
4.45	Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar IPS	
	Ranah Kognitif Siklus II	175
4.46	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPS	
	Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	177
4.47	Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar IPS	
	Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	178
4.48	Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar	
	Ranah Afektif Siklus II	180
4.49	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II ..	182
4.50	Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	
	Siklus I dan Siklus II.....	185
4.51	Diagram Peningkatan aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.	187
4.52	Diagram Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar	
	Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	189
4.53	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	
	Siklus I dan Siklus II.....	191
4.54	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	
	Siklus I dan Siklus II.....	193

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	233
2. Nama Siswa Kelas IV SD 4 Getassrabi Tahun Ajaran 2017/2018	233
3. Daftar Nama Kelompok	234
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV (Pra Penelitian)	236
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV (Pra Penelitian)	239
6. Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siswa (Pra Penelitian)	241
7. Daftar Nilai Siswa Pada Mata Pelajaran IPS	243
8. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	244
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	248
10. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	253
11. Media Gambar Dan Kartu Kata	258
12. Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	264
13. Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I	267
14. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	268
15. Lembar Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Peretemuan 1	276
16. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	279
17. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	281
18. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	284
19. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	286
20. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklu I Pertemuan 1	289
21. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	291
22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	294
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	299
24. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	304
25. Media Gambar Dan Kartu Kata	307
26. Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II	312
27. Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II	315
28. Lembar Validasi Soal Uji Coba Pertemuan II Siklus I	316
29. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Pertemuan II Siklus I	320
30. Hasil Soal Uji Coba Tes Evaluasi Pertemuan II Siklus I	322
31. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Evaluasi Pertemuan II Siklus I	328
32. Indikator Penskoran Evaluasi Pertemuan II Siklus I	330
33. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	333
34. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	334
35. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	337
36. Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	345
37. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	347

38. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	349
39. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	352
40. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	353
41. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	355
42. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	358
43. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2.	359
44. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	361
45. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	363
46. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	364
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	369
48. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	374
49. Media Gambar Dan Kartu Kata	376
50. Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	379
51. Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I.....	382
52. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	383
53. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	386
54. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	394
55. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	396
56. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	399
57. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	401
58. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1 .	404
59. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	406
60. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	408
61. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	413
62. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	418
63. Media Kartu Kata Siklus II Pertemuan 2	419
64. Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II.....	423
65. Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II	426
66. Lembar Validasi Soal Uji Coba Pertemuan II Siklus II.....	427
67. Kisi-kisi Soal Tes Tertulis Akhir Pertemuan II Siklus II.....	431
68. Hasil Soal Uji Coba Tes Evaluasi Pertemuan II Siklus II.....	433
69. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Evaluasi Pertemuan II Siklus II ...	439
70. Indikator Penskoran Evaluasi Pertemuan II Siklus II	441
71. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	445
72. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	446
73. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	449
74. Perbandingan Keterampilan Menagajar Guru Siklus II	457
75. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	459
76. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 ..	461

77. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	464
78. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	465
79. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	467
80. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afktif Siklus II.....	470
81. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	471
82. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	473
83. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	475
84. Surat Permohonan Ujian Skripsi	476
85. Surat Pernyataan	477
86. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	478
87. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	479
88. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	480
89. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	481
90. Daftar Riwayat Hidup	486

